



Oosterse talen en culturen

2014



3	Kiezen voor Oosterse talen en culturen
9	Het taalaanbod
15	Opbouw
20	Internationalisering
22	En verder (studeren) ...
25	Studieprogramma
33	Inhoud vakken eerste jaar
42	Studieondersteuning
44	Gewikt en gewogen
46	Aan het werk
48	Informeer je (goed)!
50	Stadsplan

www.flw.UGent.be

De informatie in deze brochure is bijgewerkt tot 15 september 2013.

Grafisch ontwerp: www.blauwepeer.be - opmaak: www.johnnybekaert.be - druk en afwerking: www.pureprint.be

Fotografie: <http://studio-edelweiss.be>

Gedrukt met vegetale inkt en op FSC-papier
en met elektriciteit voor 100 % opgewekt
uit duurzame CO2-neutrale bronnen.



Kiezen voor Oosterse talen en culturen

Profiel van de opleiding

Sta je open voor andere culturen? Wil je graag meer weten over India, China, Japan, de Arabische landen, of het oude Mesopotamië? Wil je de Aziatische bedrijfswereld leren verkennen? Ben je nieuwsgierig naar andere religies en denkwijzen, en verleg je graag je grenzen? Dan is de opleiding Oosterse talen en culturen je thuishaven. Hier begint een verkenning van de wereld in al haar diversiteit. Voor de wereld van vandaag is het van groot belang dat we mensen uit andere culturen leren begrijpen, respecteren en waarderen. De opleiding Oosterse talen en culturen wil mensen vormen die een brug kunnen slaan tussen Oost en West.

Het bachelorprogramma

Het bachelorprogramma biedt je een stevig kernpakket van taal- en cultuurvakken en een op de arbeidsmarkt gerichte minor (kwart van de studietijd in bachelor 2 en 3). Er is een ruim aanbod aan talen: Modern en Klassiek Arabisch, Akkadisch (spijkerschrift), Hindi, Sanskrit, Modern en Klassiek Chinees, Modern en Klassiek Japans. Als je Oosterse talen en culturen studeert in Gent, kies je hieruit twee basistalen of taalvarianten.



Durf Denken: dat is het credo van de Universiteit Gent. **Kritische en onafhankelijke breinen** studeren, onderzoeken, werken aan de Universiteit Gent. Ieder jaar dragen we deze boodschap uit via een creatieve en onderscheidende campagne. Ieder jaar roepen we onszelf en de buitenwereld op om mee te durven denken.



De taalvakken worden omringd door cultuurvakken. Via het cultuurpakket leer je meer over de geschiedenis, de maatschappij en actualiteit, de religies, en de literatuur van de oosterse culturen. Naast het kernpakket voorziet de opleiding ruimte waarin je een minor kunt opnemen (zie verder bij 'Opbouw'). Flexibiliteit is het kenmerk van de bachelor. De minorpakketten maken het mogelijk met je studie een eigen koers te varen. Ook zijn in alle trajecten buitenlandse verblijven mogelijk (zie verder bij 'Internationalisering').

> Oosterse culturen in de 21ste eeuw

Heel wat jongeren voelen zich aangetrokken tot de opleiding Oosterse talen en culturen. Dikwijls wordt hen gevraagd zich te verantwoorden voor hun 'exotische' keuze. Hun keuze getuigt echter niet van wereldvreemdheid, zoals wel eens aangenomen wordt: integendeel zelfs. Maar liefst één op twee wereldburgers spreekt één van de in Gent gedoceerde oosterse talen. Het taal-aanbod is geen willekeurig allegaartje: het gaat om 'sleutel talen'. Het betreft immers talen waarin belangrijke maatschappelijke, journalistieke, religieuze, wetenschappelijke en literaire teksten geschreven zijn. Die teksten beïnvloeden het doen, laten en denken van een groot deel van de wereldbevolking, tot vandaag. Ze hebben een uitstraling tot ver buiten het kerngebied waar de talen gesproken worden. Het Arabisch is bijvoorbeeld een belangrijke taal voor alle moslims, ongeacht het feit of ze in Irak, Indonesië of België wonen.

De bestudeerde culturen lagen en liggen op de knooppunten van de grote intercontinentale handelsroutes. Naast goederen werden via de routes ook religieuze en filosofische denkbeelden, wetenschappelijke en literaire teksten verspreid. De oosterse culturen beïnvloedden elkaar en de rest van de wereld, waaronder Europa. Het oude Mesopotamië heeft een grote invloed gehad op de Grieks-Romeinse beschaving.

De contacten tussen Oost en West nemen met de dag toe. India, China en Japan zijn belangrijke handelspartners voor Europa. De joodse gemeenschap speelt historisch, politiek en economisch een belangrijke rol. De Arabische landen halen dagelijks de voorpagina's van de kranten. De islam is niet weg te denken uit de moderne politiek. Westerse landen vestigen bedrijven in Aziatische landen met een groot groeipotentieel en Aziatische landen investeren meer en meer in Europa. In Europa vestigen zich steeds meer migranten uit Azië en de Arabische wereld. Europa won de laatste jaren etnisch, cultureel en religieus aan diversiteit. Dat is een verrijking maar ook een bron van conflicten

en confrontaties. Wie de studie van Oosterse talen en culturen belangrijk vindt voor het Europa van de 21ste eeuw, is geen zonderling, maar staat midden in de wereld.

Dialogo

Veel redenen liggen bijgevolg aan de basis van een sterk toegenomen belangstelling voor de opleiding Oosterse talen en culturen. Je bestudeert er de taal van een oosterse regio evenals de geschiedenis van het gebied, de sociale en politieke structuren, de religieuze en filosofische stromingen of de literatuur. Je leert die talen en culturen wetenschappelijk onderzoeken. De opleiding geeft je alle instrumenten voor een open dialoog met de wereld.

Oriëntatie van de opleiding

Een 'talen- en culturenstudie' houdt in dat je talen studeert om culturen beter te kunnen doorgronden. Gezien de belangrijke rol die klassieke oosterse teksten spelen in de religies en het politieke discours in de diverse oosterse landen zul je altijd naast moderne ook klassieke teksten leren kennen.

Actieve taalvaardigheid is essentieel (voor moderne talen) en staat in functie van een intensieve doelmatige communicatie. Het is geen doel op zich, maar een essentieel middel om door te dringen tot andere culturen en te communiceren met mensen uit de bestudeerde landen. Naast taalvakken heeft de opleiding een ruim aanbod aan maatschappelijke, historische, culturele, en religieuze achtergrondvakken. Veel aandacht gaat dus naar de context en de ontwikkeling van het betrokken taalgebied.

Verder heeft de opleiding ook een duidelijke aandacht voor de aansluiting met de arbeidsmarkt. Via de aanbevolen minors wordt de kennis van de hoofdopleiding gekoppeld aan een arbeidsmarktgerichte finaliteit: de bedrijfswereld, de journalistiek, internationale betrekkingen of de communicatiesector. In de minor Oosterse talen en culturen kun je ook je talenkennis nog meer verruimen met een extra taal.

Ik kwam tot het besluit dat ik het liefst vreemde culturen en talen wou studeren en liever geen westerse talen. Ik wou graag iets nieuws beginnen.

Eline, masterstudente

Typisch universitair

Sommige talen uit het aanbod kun je volgen in avondonderwijs. De eigenheid van een universitaire opleiding talen daarentegen is een volledige, grondige aanpak:

- ✗ Intensieve taalverwerving integreren in de relevante context
- ✗ het inzichtelijk leren omgaan met talen;
- ✗ de aandacht voor klassieke taalvormen;
- ✗ de aandacht voor de context van de bestudeerde gebieden;
- ✗ de wetenschappelijke benadering van talen en culturen.

Kenmerkend voor het universitair onderwijs is ook dat je leert hoe je zelfstandig tot gefundeerde kennis komt. Je leert kritisch omgaan met gegevens, informatie opsporen en in vraag stellen. Een universiteit is meer dan een plaats waar kennis overgedragen wordt. Het is ook een plaats waar aan onderzoek gedaan wordt. Je leert er op efficiënte en kritische wijze omgaan met data en inzichten.

Het ‘Gentse model’ van oosterse studies

In de opleiding ‘Oosterse talen en culturen’ worden diverse afstudeerrichtingen onderscheiden:

- ✗ Mesopotamië (basistalen: Akkadisch, met een inleiding in het eerste jaar bachelor tot de talen van het Oude Nabije Oosten, en een keuze tussen Modern en Klassiek Arabisch in bachelorjaar 2 en 3);
- ✗ Arabistiek en islamkunde (basistalen: Modern en Klassiek Arabisch, met een inleiding in het eerste bachelorjaar tot de talen van het Oude Nabije Oosten);
- ✗ India (basistalen: Hindi en Sanskrit);
- ✗ China (UGent-traject) (basistalen: Modern en Klassiek Chinees)
- ✗ China (China-traject) (basistalen: Modern en Klassiek Chinees)
- ✗ Japan (basistalen: Modern Japans, met in bachelorjaar 1 en 2 een inleiding in Klassiek Chinees, en in bachelorjaar 3 Klassiek Japans)

De deelgebieden zijn in vele universiteiten aparte opleidingen. In Gent vallen ze allemaal onder de algemene noemer ‘Oosterse talen en culturen’. Dat heeft een belangrijk voordeel. Volgens het Gentse model van oosterse studies, kies je twee talen die de kern uitmaken van de opleiding (hierrond wordt

een cultuurpakket opgebouwd). Doordat alle oosterse talen in één opleiding ondergebracht zijn, is het mogelijk interdisciplinair en overkoepelend te werken, wat elders vaak minder evident is.

Kiezen

Het bleek al uit wat voorafging: in de opleiding Oosterse talen en culturen moeten keuzes gemaakt worden: de talen, de cultuurvakken, de minors.

Als algemene regel geldt het volgende. De kern van de opleiding leg je vast door de keuze van twee talen of taalfases. De achtergrondvakken kies je in functie van de talen. De minor kies je op basis van je voorkeur op de arbeidsmarkt. Alle pakketten moeten goedgekeurd worden door de faculteit die toeziet op de coherentie ervan.

Een goede begeleiding bij de keuzes van taal- en cultuurvakken is wel noodzakelijk. Bij het begin van het academiejaar verschaffen de opleidingsverantwoordelijken graag nog verdere informatie over de keuzemogelijkheden. Wie vragen heeft in dat verband, kan bovendien de voorzitter van de opleiding per e-mail consulteren (ann.heirman@UGent.be).

Diploma

Alle afgestudeerden krijgen het diploma van Bachelor/Master of Arts in de Oosterse talen en culturen. De opleiding is polyvalent, en je legt zelf een keuze vast van twee talen en culturen uit het programma. De diplomabijlage verschaft uitleg over het vakkenpakket, de hoofddisciplines en de minors, die een belangrijke troef kunnen zijn op de arbeidsmarkt.





Het taalaanbod

Om je een idee te geven over de inhoud van het taal- en cultuuraanbod, volgt hieronder een kort overzicht, per taal.

Cultuurgebied Het Nabije Oosten en de islamwereld

> Akkadisch, ingeleid in de eerste bachelor in het vak Talen van het Oude Nabije Oosten (afstudeerrichting Mesopotamië)

Deze taal – in haar oudste vorm Oudakkadisch genoemd, in een latere fase Babylonisch en Assyrisch – behoort tot de Semitische taalfamilie, samen met onder meer het Hebreeuws en het Arabisch. Binnen die familie is ze de oudste neergeschreven vorm. De eerste tekens dateren van ongeveer 3500 v.Chr.

Het schrift waarin de taal werd opgetekend, is het spijkerschrift, zo genoemd door moderne auteurs omdat sommige tekenonderdelen op spijkers lijken. Dat schrift hebben de Akkadiërs ontleend aan de Sumeriërs, die eveneens in Mesopotamië leefden. Het is een gemengd systeem dat zowel syllabisch (één teken per syllabe) als logografisch (één teken per woord) werd gebruikt. De tekens werden in tabletjes vochtige klei gedrukt door middel van een schrijfstift. Gedroogd trotseerde de klei millennia. Opgravingen brachten ongeveer een miljoen van die tabletten aan het licht. Hoogstwaarschijnlijk liggen er nog evenveel of meer in de ruïneheuvels van het oude tweestromenland begraven.

De inhoud van de teksten weerspiegelt de rijkdom van een der oudste beschavingen: religieus, literair (o.a. het epos van Gilgamesh), historisch, juridisch (de Codex van Hammoerabi), economisch, administratief en wetenschappelijk (geometrische berekeningen, derdemachtsvergelijkingen, astronomische observaties).



> Arabisch (afstudeerrichting Arabistiek en islamkunde)

Het Arabisch is een taal waarvan de geschiedenis begint in de pre-islamitische periode. Destijds was het Arabisch nog niet zo wijd verbreid als vandaag. Pas na de komst van de islam zou het Arabisch de belangrijkste taal worden van het Midden-Oosten en Noord-Afrika. In de middeleeuwen werd het bovendien de taal van cultuur, filosofie en wetenschap. Vandaag is het Arabisch de basistaal voor alle moslims, waar ook ter wereld.

Het Arabisch heeft een rijke literaire traditie. De oudste teksten zijn de pre-islamitische gedichten, die ondanks hun vroege datum als een hoogtepunt uit de Arabische literatuur beschouwd kunnen worden, en de koran, de basistekst voor alle moslims. In de vroege middeleeuwen werden veel teksten uit andere culturen naar het Arabisch vertaald. Het Arabisch werd zo de erfgenaam van de teksttradities van de late oudheid. De fabels van Kalila wa-Dimna, de epistels van de Ikhwân as-Safâ' en andere teksten getuigen van het interculturele karakter van de Arabische literatuur. In moderne tijden werd de Arabische literatuur sterk beïnvloed door westerse modellen. De Gentse opleiding legt een sterke nadruk op het interculturele karakter van de Arabisch-islamitische cultuur.

In het Modern Arabisch gaapt er een grote kloof tussen de geschreven taal enerzijds, het Modern Standaard Arabisch, en de omgangstalen, de zogenaamde dialecten. Het Modern Standaard Arabisch is gebaseerd op het Klassiek Arabisch; de spreektaal is niet gestandaardiseerd en kennen tal van regionale varianten.

De studie van het Arabisch start met de studie van de geschreven, gestandaardiseerde taal. In het eerste jaar wordt 'Arabisch' aangeboden onder een algemene noemer. Je leert de grammaticale structuren van het Arabisch kennen, op inzichtelijke en efficiënte wijze, verwerft een modern georiënteerde praktische woordenschat, en leest zowel klassieke als moderne teksten. In het tweede bachelorjaar splitsen Modern en Klassiek Arabisch. In Modern Arabisch komen dan, naast teksten uit de literatuur en media, ook de omgangstalen aan bod. In Klassiek Arabisch worden grote teksten (proza en poëzie) gelezen en geïnterpreteerd in hun breed cultuurhistorisch kader.

Cultuurgebied Zuid- en Centraal-Azië

> Hindi (afstudeerrichting India)

Uit de groep van Nieuw-Indische talen, en de vele talen die momenteel in India gesproken en geschreven worden, leer je het Hindi. De taal geniet de status van nationale taal van India, een land met ongeveer een miljard inwoners, en is de vierde meest gesproken taal ter wereld. Het Hindi stamt af van het Oudindische Sanskrit en is gebaseerd op de taal van Delhi. Nauw verwante talen worden, naast in India zelf, in Pakistan, Nepal, Bangladesh en zelfs in Mauritius en Suriname of op de Fiji-eilanden gesproken. India kent een bloeiend literair en cultureel leven (denk maar aan de belangrijke filmindustrie). De literaire teksten in het Hindi geven een uniek inzicht in de problematiek van het moderne India en de mentaliteit van de bewoners van de regio.

> Sanskrit (afstudeerrichting India)

Het Oudindische Sanskrit was aanvankelijk een uitsluitend liturgische taal gebruikt door priesters bij Vedische hymnen en rituelen (vanaf ca. 1500 voor Christus). Vanaf het begin van onze tijdrekening evolueerde het tot de dominante taal van het politieke, wetenschappelijke, religieuze en literaire discours, niet alleen in India, maar tot ver daarbuiten (Cambodja, Maleisië, Indonesië ...). Die culturele dominantie hield ongeveer duizend jaar stand, en heeft als gevolg dat het vocabularium van tal van moderne Zuid- en Zuidoostaziatische talen (bv. Tamil, Maleis, Javaans) voor een aanzienlijk deel bestaat uit Sanskrit leenwoorden, hoewel ze tot totaal verschillende taalfamilies behoren. Het Sanskrit heeft over een periode van 3500 jaar een zeer omvangrijke literatuur voortgebracht, gaande van religieus-wijsgerige, tot belletteristische en technisch-wetenschappelijke werken. In bepaalde kringen wordt het Sanskrit zelfs vandaag nog als spreektaal gecultiveerd. Uit het Oudindisch groeide, in een ononderbroken lijn van 3500 jaar taalevolutie, het Middellindisch (Pali, Ardhamagadhi, Prakrit, Apabhramsa) en de vele vormen van Nieuw-Indisch, waarvan Hindi, Bengali, Panjabi en Urdu de bekendste vertegenwoordigers zijn.

Je horizon verruimt, je ontwikkelt meer zelfstandigheid en persoonlijkheid, je proeft de vrijheid en bovenal ontdek je een hoop nieuwe boeiende mensen.

Bruno, 3de jaar bachelor



Cultuurgebied Oost-Azië

> Modern Chinees (afstudeerrichting China: UGent- en China-traject)

In absolute cijfers uitgedrukt is het Modern Chinees de eerste wereldtaal. Meer dan een vierde van de bewoners van deze planeet spreekt Modern Chinees. Het Standaardchinees, het putonghua, is gebaseerd op het dialect van Beijing, maar wordt in de hele Chinese wereld als standaardtaal gebruikt. Je wordt vertrouwd gemaakt met een zo breed mogelijke waaier aan 'deelgebieden' van het Modern Chinees (dagelijks taalgebruik, politiek en economie enz.). Voor een grondige kennis van de schrijftaal is een stevige basis Klassiek Chinees nodig.

> Modern Japans (afstudeerrichting Japan)

Japans is de taal die wordt gesproken door meer dan honderd miljoen inwoners van de Japanse Archipel. Het is ook het communicatiemiddel voor talrijke immigranten in Noord-Amerika (Californië, Hawaï) en Zuid-Amerika (Brazilië). Het Japans wordt bovendien steeds meer geleerd door niet-Japanners, in 2010 door naar schatting 3 500 000 mensen in 126 landen.

Het standaard Japans (Hyojungo) is gebaseerd op een van de belangrijkste dialecten in de groep van de Tokyo-dialecten ('Tokyo Standard'). In Japan beheerst vrijwel iedereen naast de eigen streektaal het standaard Japans, dat ook in het onderwijs en de massamedia wordt gebruikt.

In het derde bachelorjaar krijgt het Klassiek Japans aandacht in het vak 'Klassieke talen van Oost-Azië.' De oudste nog bestaande teksten gaan terug tot de 8ste eeuw na Christus. Het Klassiek Japans verschilt in grote mate van het Japans dat nu wordt gesproken. Zo had je in de Heian-periode (794-1185 n.Chr.) acht klinkers in plaats van vijf.

Voorts belichten de docenten diverse aspecten van de Japanse cultuur. Het vertrekpunt is de Japanse geschiedenis. De kunst, literatuur, boeddhisme ... van iedere periode komen ruim aan bod.

> Klassieke talen van Oost-Azië: Klassiek Chinees en Klassiek Japans (afstudeerrichtingen China en Japan)

Het Klassiek Chinees vervulde in Oost-Azië dezelfde functie als het Latijn in Europa. In China was het tot het begin van de twintigste eeuw de enige taal waarin administratieve, literaire, filosofische en wetenschappelijke werken werden geschreven. Het corpus geschriften dat de afgelopen 3500 jaar tot stand kwam, heeft een gigantische omvang en speelt tot vandaag een cruciale rol in het Chinese culturele en politieke leven. Ook de moderne Chinese taal (vooral in de geschreven vorm) is doorspekt met Klassiek Chinees. Een grondige kennis van het Klassiek Chinees is dus een absolute noodzaak, wil men de Chinese maatschappij verkennen.

Ook voor de premoderne Japanse maatschappij is Klassiek Chinees de lingua franca. Daarnaast ontstond een premoderne vorm van Japans die een grote culturele invloed uitoefende.

Vanwege het cruciale belang van premoderne teksten voor een totaalbeeld van de Chinese en Japanse maatschappijen besteden we ook aandacht aan premoderne taalvormen. De teksten die worden bestudeerd betreffen onder meer filosofie, religie, maatschappij (confucianisme, boeddhisme en taoïsme), alsook geschiedenis of verhalende literatuur en poëzie.



MASTER-NA-MASTER	Specifieke lerarenopleiding
- Linguistics - literatuurwetenschappen - meertalige bedrijfscommunicatie - archivistiek: erfgoed- en hedendaags document-beheer - Conflict and Development	Doctoraat
e.a.	Postgraduaatsopleidingen
	Permanente vorming

ANDERE MASTERS	
Rechtstreeks - vergelijkende moderne letterkunde	Via voorbereidingsprogramma - taal- en letterkunde: N/E/F/D/Lat/Scan/Gr (na minor in één van die talen) - Afrikaanse talen en culturen - historische taal- en letterkunde - geschiedenis - politieke wetenschappen - EU-studies - communicatiewetenschappen - algemene economie - bedrijfseconomie
Via verkorte bachelor - wijsbegeerte - moraalwetenschappen - kunstwetenschappen - archeologie	e.a.

Opbouw

De opleiding in de Oosterse talen en culturen wordt georganiseerd binnen de faculteit Letteren en Wijsbegeerte. Het volledige programma bestaat uit een driejarige bacheloropleiding (180 studiepunten) en een eenjarige masteropleiding (60 studiepunten).

Voor de opleiding is een aanvraag ingediend om de master van 60 studiepunten uit te breiden naar 120 studiepunten. Als die aanvraag wordt goedgekeurd (geldt voor alle Vlaamse universiteiten), zullen de studenten die zich inschrijven in de corresponderende bachelor, doorstromen naar de uitgebreide master. Volg de recente ontwikkelingen op de voet via www.UGent.be/tweejarigemasters.

Het aanbod

De opleiding wordt gedragen door de vakgroep Talen en Culturen. Er zijn vijf afstudeerrichtingen:

- ✕ Arabistiek en islamkunde, met als basistaal Arabisch (vanaf Ba2 opgesplitst in Modern en Klassiek Arabisch);
- ✕ Mesopotamië, met als basistaal Akkadisch, en een keuze uit Modern of Klassiek Arabisch;
- ✕ India, met als basistalen Hindi en Sanskrit;
- ✕ China, met een sterke aandacht voor Modern Chinees en integratie van Klassiek en premodern Chinees (in Ba3 kun je kiezen tussen een UGent- of een China-traject aan onze Chinese partnerinstelling);
- ✕ Japan, met een sterke aandacht voor Modern Japans en integratie van Klassieke talen van Oost-Azië (inclusief premodern Japans).

Dieper graven

In deze brochure ligt de nadruk op de bacheloropleiding en op het eerste jaar van die bachelor in het bijzonder. Een vlotte start is immers cruciaal. Het eerste jaar van een universitaire opleiding is echter vaak vrij algemeen en de vakspecialisatie gebeurt pas in de daaropvolgende bachelorjaren of in de master. Het is daarom ook altijd interessant om het vakkenpakket van de verdere jaren grondig te bekijken. Dat kan via de website www.UGent.be/studiekiezer. De vakken uit het tweede of derde bachelorjaar bepalen vaak net het gezicht van je opleiding en geven een beeld van wat je later écht te wachten staat.

Bachelor

> Eerste jaar bachelor

Algemene vakken

In het eerste jaar bachelor staan er vooreerst vijf algemene vakken op het programma, uit het aanbod van acht gemeenschappelijke vakken uit de faculteit Letteren en Wijsbegeerte. Die hebben een algemeen vormende waarde en reiken je algemene basisinzichten in de humane wetenschappen aan. De opleiding Oosterse talen en culturen heeft als pijlers: taal en culturele achtergrond en die vakken maken je vertrouwd met de grondbeginselen van de literatuur- en taalstudie, van de historische kritiek, van de geschiedenis van de filosofie en met wereldgeschiedenis.

Taalvakken

Je kiest in het eerste jaar twee oosterse talen of taalfases, die de kern van je opleiding zullen bepalen. Je zet de talen immers voort in de volgende jaren. Elk taalvak bestaat uit theorie en oefeningen, die soms apart, soms geïntegreerd gegeven worden. Daarnaast wordt van jou verwacht dat je een deel van de stof zelfstandig instudeert en teksten voorbereidt. Dat houdt in dat het aantal uren dat je in de week aan taalverwerving besteedt beduidend hoger ligt dan het aantal ‘contacturen’ (d.i. de eigenlijke lesuren).

Cultuurvakken

Verder krijg je twee historische vakken in aansluiting op de gekozen talen. In een inleidend vak *Oosterse literatuur* maak je kennis met de belangrijkste literaire stromingen van het oosten.

In het vak *Oosterse cultuurgeschiedenis* worden de hoogtepunten uit de oosterse cultuurgeschiedenis belicht. Historische periodes worden in het geheugen verankerd via de meest sprekende voorbeelden, de grote monumenten van Azië en de islamwereld. Ook op de actuele problematiek en de context van de monumenten wordt ingegaan.

> Tweede en derde jaar bachelor

Algemene methodologische vakken

In het tweede en derde jaar bachelor kun je een keuze maken tussen een aantal methodologische vakken, zoals bijvoorbeeld *Algemene Taalwetenschap*, *Algemene literatuurwetenschap* of *Mondiale processen in historisch perspectief*.

Taalvakken

De talen worden voortgezet op niveau bachelor 2 en 3.

Methodologie van het onderzoek naar oosterse talen en culturen

Je krijgt een introductie tot het wetenschappelijk onderzoek (*Methodologie*), dat een praktisch vervolg krijgt in het vak *Onderzoekspraktijk 1* (Ba 2) en *Onderzoekspraktijk 2* (Ba 3).

Cultuurvakken

In het tweede en derde jaar bachelor zijn er de cultuurvakken, zoals *Maatschappij en Actualiteit*, en *Oosterse religies*, telkens te kiezen in functie van de gevolgte talen.

Minorruimte

In het tweede en derde jaar bachelor is er een vrije keuzeruimte van telkens vijftien studiepunten, waarin je een minorpakket kiest uit het aanbod van de faculteit Letteren en Wijsbegeerte.

De opleiding Oosterse talen en culturen stelt een aantal aanbevolen minors voor die verschillen al naargelang van de afstudeerrichting.

Honoursprogramma's

Ben je er na je eerste bachelorjaar van overtuigd dat universiteit voor jou net dat ietsje meer mag zijn? Dan zijn de honoursprogramma's van de UGent beslist iets voor jou. Ze bieden je tal van intellectuele uitdagingen naast je normale curriculum. In het universiteitsbrede honoursprogramma begeef je je ver buiten de grenzen van je eigen studiegebied om op zoek te gaan naar het hoe en waarom van wetenschap in onze wereld. Samen met een kleine groep medestudenten uit alle studierichtingen debatteer je met specialisten uit verschillende disciplines over de meest uiteenlopende actuele en historische topics. In de facultaire honoursprogramma's krijg je de kans om je verder te verdiepen in je eigen studiegebied, of om vakken mee te volgen in andere studiegebieden die je fascineren. Je kan er bovendien ook je eerste stappen wagen in het wetenschappelijk onderzoek. Meer weten? www.UGent.be/honoursprogramma

> (Aanbevolen) minors

Met uitzondering van de opleiding Taal- en letterkunde: twee talen worden in alle opleidingen van de faculteit Letteren en Wijsbegeerte minors aangeboden. Een minor is een coherente groep van vakken uit een andere discipline, die je de kans geeft om een blik te werpen over de muren van je studiegebied en die als verbreding van de eigen opleiding kan beschouwd worden.

De meeste problemen in onze samenleving zijn immers zo complex dat ze niet meer door één vakspecialist kunnen worden opgelost, maar veeleer door een interdisciplinair team. Als nieuwe generaties afgestudeerden in de toekomst goed gewapend willen zijn om interdisciplinair te werken en met die complexe realiteit te kunnen omgaan, is het noodzakelijk dat ze zich tijdens hun opleiding niet alleen verdiepen in hun eigen studiegebied, maar dat ze ook oog krijgen voor één of meerdere aangrenzende vakgebieden.

Iedere opleiding biedt een aantal ‘aanbevolen’ minors aan die geselecteerd worden op basis van hun meerwaarde voor de hoofdopleiding. De aanbevolen minors sluiten goed aan op het studieprogramma. Je mag ook afwijken van de aanbevolen minors en een andere, gemotiveerde, keuze maken uit de uitgebreide lijst van minors in de faculteit Letteren en Wijsbegeerte.

Meer informatie is te vinden op **www.flw.UGent.be/minors**.

Master

Hoewel de bachelor in theorie een uitstroomoptie is, van waaruit je de arbeidsmarkt moet kunnen betreden, zullen de meeste studenten Oosterse talen en culturen ervoor opteren hun studie voort te zetten op masterniveau. In de master worden de wetenschappelijke en kritische vaardigheden vervolmaakt, en de talen en culturen in de diepte bestudeerd, hetgeen betekent dat je een bredere waaier aan mogelijkheden hebt op de arbeidsmarkt.

In de bachelor werden de basisvaardigheden opgebouwd (taalvaardigheid, essentiële historische, culturele en maatschappelijke achtergronden, onderzoeksstrategieën). In de master worden ze meer geïntegreerd aangeboden. Het programma bevat de volgende componenten:

1. *Taal, tekst en context* (per taal): grondige studie van teksten in de oosterse talen die in de bachelor aangeleerd werden. Ze worden ingebed in hun maatschappelijke, culturele en wetenschappelijke context;
 2. *Cultuur in perspectief* (per cultuurgebied): grondige studie van culturele of maatschappelijke fenomenen op basis van bronteksten en een analyse van de standpunten ingenomen in de vakliteratuur;
 3. *Een vak naar keuze*, dat desgewenst kan worden aangewend ter ondersteuning van de masterproef;
 4. *Masterproef*: hierin bewijs je dat je bronmateriaal uit de oosterse culturen toegankelijk kunt maken voor een westers publiek en gebeurtenissen kunt interpreteren binnen een wetenschappelijk kader.
- De masteropleiding heeft een sterke wetenschappelijke oriëntering.

Of Arts...

Om de internationale herkenbaarheid te vergroten, luidt de officiële titel op het diploma ‘Bachelor/Master of Arts in de Oosterse talen en culturen’.

Masterproef

De master eindigt met een masterproef. Het is een persoonlijk wetenschappelijk werk over een onderwerp naar keuze.

Die keuze gebeurt in overleg met de promotor, dat is de professor die het werk begeleidt, samen met de wetenschappelijke staf. Het is de zelfstandige uitwerking van een wetenschappelijk onderwerp en houdt een zekere verdere specialisatie in, een element waarnaar tijdens een sollicitatie dikwijls wordt gevraagd.

De masterproef is een belangrijk en omvangrijk onderdeel van de masteropleiding.

Internationalisering

Meer info:
www.UGent.be/internationaal

Universitaire studies houden meer in dan het verwerven van academische kennis en vaardigheden. Tijdens je studies word je klaargestoomd om te functioneren in een mondiale maatschappij en arbeidsmarkt. Een internationale ervaring, in de brede zin van het woord, maakt dan ook inherent deel uit van je opleiding aan de UGent:

- ✕ je komt in contact met buitenlandse lesgevers en sprekers
- ✕ je volgt les samen met internationale medestudenten
- ✕ je verwerkt leerstof uit anderstalige cursussen
- ✕ je brengt een periode door aan een buitenlandse universiteit
- ✕ ...

Internationale uitwisseling

Een uitwisseling is een unieke kans. Je werkt een deel van je studieprogramma af aan een buitenlandse partnerinstelling en je vakken worden integraal in rekening gebracht aan de UGent zodat je geen studievertraging oploopt. Op die manier geef je een extra dimensie aan je studie en behaal je een Vlaams diploma met internationale allure.

Het meest bekende uitwisselingsprogramma is **Erasmus**, waarbij je een beurs krijgt om te studeren aan één van de zorgvuldig geselecteerde Europese partneruniversiteiten.

Daarnaast zijn er ook samenwerkingen met niet-Europese universiteiten en krijg je de kans om voor een semester of een jaar naar de Verenigde Staten, China, Zuid-Afrika ... te trekken.

Elke student komt in aanmerking voor zo'n leerrijke ervaring. Uitwisselingen vinden meestal plaats tijdens het derde bachelorjaar of tijdens de masteropleiding. Het kan in de vorm van studies, stage of onderzoek voor de masterproef.

In alle afstudeerrichtingen van Oosterse talen en culturen zijn buitenlandse verblijven mogelijk, via allerlei bilaterale akkoorden met Caïro, India of Japan of via een Erasmus-verblijf.

Bijzonder aan de afstudeerrichting China is dat je in je derde bachelorjaar kunt kiezen tussen het Universiteit Gent-traject en het China-traject. Kies je voor het China-traject, dan volg je alle vakken uit het eerste semester aan de Liaoning Universiteit in Shenyang, in China. Het China-traject dompelt je aldus onder in de Chinese taal en cultuur in het doelland zelf: een grote troef voor je verdere studie- en beroepsmogelijkheden. Voor een studieverblijf in China zijn er heel wat beurzen beschikbaar.

Vorbereiding en begeleiding

Uiteraard vertrek je niet onvoorbereid op een buitenlands avontuur. Je kunt deelnemen aan infosessies of een beroep doen op persoonlijke begeleiding. Ben je nieuwsgierig? Kom dan in oktober naar de **International Days**. Het is een eerste kennismaking en daarna krijg je meer specifieke informatie tijdens de facultaire infosessies. Je komt in contact met de 'internationale' medewerkers van de UGent en met voormalige uitwisselingsstudenten die met veel enthousiasme over hun ervaringen vertellen. Kennis van de taal van jouw gastland is niet onbelangrijk. Hiervoor kun je terecht bij het Universitair Centrum voor Talenonderwijs. Zo kun je gemakkelijk contacten leggen en het zal je ook op academisch vlak op weg helpen.

Deze buitenlandervaring heeft me als individu laten groeien, laten kennismaken met een nieuwe wereld, fijne mensen en een andere manier van denken.

Stephan, masterstudent



En verder (studeren) ...

Niet-aansluitende master

Na het afronden van een bacheloropleiding volgen de meeste studenten de rechtstreeks aansluitende master. Het is nog steeds de meest voor de hand liggende keuze. Een spoorwissel is echter ook mogelijk ... Een aantal bachelordiploma's kan doorstromen naar een masteropleiding in een ander (min of meer aanverwant) studiedomein. In sommige gevallen kun je onmiddellijk naar die master. Je kunt de overstap soms ook voorbereiden door bv. in de bachelor een verbredende minor te kiezen. Kies je voor een vakgebied dat minder nauw aanleunt bij je bachelor, dan zul je je kennisniveau moeten bijwerken via een voorbereidingsprogramma. Op die manier verwerf je een brede waaier aan competenties en ben je goed gewapend om interdisciplinair te werken binnen onze complexe samenleving.

Een tweede masterdiploma

Wie al een masteropleiding achter de rug heeft en de opgedane kennis nog wil verbreden of verdiepen, kan kiezen voor een bijkomend masterdiploma of een master-na-masteropleiding (ManaMa). Een master na master (ManaMa) eindigt net als een initiële master (ManaBa) met een masterproef.

Specifieke Lerarenopleiding

De specifieke lerarenopleiding (SLO) leidt tot het diploma van leraar en is in eerste instantie gericht op de vorming van toekomstige leraren secundair onderwijs. Er is evenwel ook aandacht voor een bredere educatieve vorming met het oog op onderwijsopdrachten in het hoger onderwijs, het sociaal-cultureel vormingswerk, musea enz. De opleiding heeft een studieomvang van 60 studiepunten, waarvan 30 studiepunten theorie en 30 studiepunten praktijk. In de lerarenopleiding leer je de in de basisopleiding verworven vakkennis omzetten in zinvolle leerinhouden voor leerlingen, leer je leerprocessen te begeleiden en ontwikkel je een pedagogische bekwaamheid om jonge mensen te ondersteunen in hun ontwikkeling. De opleiding steunt hierbij op algemeen pedagogisch-didactisch gerichte cursussen enerzijds en op de vakdidactiek van de eigen studierichting anderzijds. De praktijk bestaat uit stage: dat kan onder de vorm van een klassieke stage zijn (oefeningen en stage in scholen) of een (betaalde) ingroei- of LIO (Leraar-In-Opleiding)-baan indien je reeds een lesopdracht hebt.

In het schema bij de rubriek 'Opbouw' vind je een paar voorbeelden van specifieke vervolgopleidingen.

Ik zou graag nog verder studeren, maar dan het liefst in het buitenland om mijn praktische taalkennis van het Arabisch grondig bij te schaven.

Elisabeth, masterstudente

Doctoraat

Doctoreren is een doorgedreven vorm van specialisatie rond een bepaald onderwerp in een bepaald onderzoeksdomein. Na een intensieve periode van origineel wetenschappelijk onderzoek schrijf je de resultaten neer in een proefschrift dat je verdedigt voor de examenjury. Na slagen krijg je de titel van doctor. Het is de hoogste graad die kan worden uitgereikt door een Vlaamse universiteit. Basisvoorwaarde is uiteraard een diepgaande interesse voor een bepaald vakgebied, gekoppeld aan een brede maatschappelijke belangstelling én de bereidheid om je een aantal jaren in te zetten voor vernieuwend wetenschappelijk onderzoek.

De meeste doctorandi zijn in die periode tewerkgesteld aan de universiteit als wetenschappelijk medewerker of in het kader van één of ander onderzoeksproject. Een hoge graad van expertise en de gepaste omkadering zijn alvast aanwezig. Een doctoraatstitel kan een belangrijke troef zijn voor leidinggevende en creatieve (research)functies, niet het minst door de internationale ervaring die de doctoraatsstudent opbouwt. De titel van doctor is ook een voorwaarde voor wie een academische carrière binnen de universiteit of een andere wetenschappelijke instelling ambieert.

Postgraduaat

Een aantal opleidingstrajecten voorziet een verdere professionele vorming na het voltooien van een bachelor- of masteropleiding. Die postgraduaatsopleidingen verdiepen of verbreden een aantal competenties en omvatten ten minste 20 studiepunten. Na afloop van een postgraduaatsopleiding krijg je een postgraduaatsgetuigschrift of bv. een diploma met bepaalde beroepstitel.

Permanente vorming

Alle opleidingsprogramma's die niet leiden tot een formeel diploma zijn gebundeld onder de term 'permanente vorming'. De programma's zijn zeer uiteenlopend qua omvang en duur. Ook de toelatingsvoorwaarden zijn erg verschillend afhankelijk van de opleiding.

1ste jaar Bachelor Oosterse talen en culturen

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
GEMEENSCHAPPELIJKE VAKKEN		
Historisch overzicht van de wijsbegeerte	3	1
Overzicht van de historische kritiek	3	1
Inleiding tot de wereldgeschiedenis	3	2
Inleiding tot de voornaamste moderne literaturen	3	1
Inleiding tot taal- en tekststructuren	3	2
Oosterse cultuurgeschiedenis	5	1
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN		
TALEN		
Arabistiek en Islamkunde:		
Talen van het Oude Nabije Oosten I	5	1
Talen van het Oude Nabije Oosten II	5	2
Arabisch I	8	1
Arabisch II	7	2
India		
Hindi I	8	1
Hindi II	7	2
Sanskrit I	5	1
Sanskrit II	5	2

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Japan		
Modern Japans I	8	1
Modern Japans II	7	2
Klassiek Chinees I	5	1
Klassiek Chinees II	5	2
Mesopotamië:		
Talen van het Oude Nabije Oosten I	5	1
Talen van het Oude Nabije Oosten II	5	2
Arabisch I	8	1
Arabisch II	7	2
China (China-traject):		
Modern Chinees I [zh, nl]	8	1
Modern Chinees II	7	2
Klassiek Chinees I	5	1
Klassiek Chinees II	5	2
China (UGent-traject)		
Modern Chinees I [zh, nl]	8	1
Modern Chinees II	7	2
Klassiek Chinees I	5	1
Klassiek Chinees II	5	2

Studiepunten

Studiepunten (sp) verwijzen naar de omvang van een vak/opleiding. Elk 'jaar' bestaat uit 60 sp verdeeld over de verschillende vakken. Bij het bepalen van het aantal studiepunten wordt niet alleen rekening gehouden met het aantal uren les, oefeningen, practica ... maar ook met de tijd die nodig is om alles te verwerken. Meer details over de verhouding aantal uren les/ oefeningen/practica/persoonlijke verwerking ... vind je op www.studiegids.UGent.be. Ga via de faculteit en je opleiding naar het vak van je keuze.

Semestersysteem

Alle opleidingen zijn georganiseerd volgens het semestersysteem. Dat wil zeggen dat het academiejaar opgesplitst is in twee semesters. Het is een stimulans om regelmatig te werken vanaf het begin van het academiejaar. Elk semester eindigt met de examens over de vakken van dat semester. Zo krijg je al halfweg het academiejaar feedback over je vorderingen, je manier van werken enz. Een heel beperkt aantal vakken wordt nog gedoceerd over de twee semesters heen (jaarvakken). Meestal gaat het dan om zgn. integratievakken zoals masterproef, projecten, seminarierwerken ...

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
---------------------	----	-----

GESCHIEDENIS, MAATSCHAPPIJ, RELIGIE EN LITERATUUR		
Arabistiek en Islamkunde		
Geschiedenis van de Islamwereld	5	2
Oosterse literaturen: het Nabije Oosten en de islamwereld	5	2
<i>Eén keuzevak uit:</i>		
- Geschiedenis van het Oude Nabije Oosten	5	1
- Geschiedenis van Zuid- en Centraal-Azië	5	1
India		
Geschiedenis van Zuid- en Centraal-Azië	5	1
Oosterse literaturen: Zuid- en Centraal-Azië	5	2
<i>Eén keuzevak uit:</i>		
- Geschiedenis van de Islamwereld	5	2
- Geschiedenis van China [en]	5	2
Japan		
Geschiedenis van China [en]	5	2
Geschiedenis van Japan	5	1
Oosterse literaturen: Oost-Azië	5	2

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
---------------------	----	-----

Mesopotamië		
Geschiedenis van de Islamwereld	5	2
Geschiedenis van het Oude Nabije Oosten	5	1
Algemene inleiding tot de archeologie	5	1
China (China-traject)		
Geschiedenis van China [en]	5	2
Oosterse literaturen: Oost-Azië	5	2
<i>Eén keuzevak uit:</i>		
- Geschiedenis van Japan	5	1
- Geschiedenis van Zuid- en Centraal-Azië	5	1
- Geschiedenis van de Islamwereld	5	2
China (UGent-traject)		
Geschiedenis van China [en]	5	2
Oosterse literaturen: Oost-Azië	5	2
<i>Eén keuzevak uit:</i>		
- Geschiedenis van Japan	5	1
- Geschiedenis van Zuid- en Centraal-Azië	5	1
- Geschiedenis van de Islamwereld	5	2

2de jaar Bachelor
Oosterse talen en culturen

OPLEIDINGSONDERDEEL		
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN		
TALen		
Arabistiek en Islamkunde		
Arabische literaire teksten I	5	2
Modern Arabisch I	5	1
Modern Arabisch II	5	2
Klassiek Arabisch I	5	1
Klassiek Arabisch II	5	2
India		
Hindi III	8	1
Hindi IV	7	2
Sanskrit III	5	1
Sanskrit IV	5	2
Japan		
Modern Japans III	8	1
Modern Japans IV	7	2
Klassiek Chinees III	5	1
Klassiek Chinees IV	5	2

* alternerend tweejaarlijks gedoceerd in Ba2 en Ba3

OPLEIDINGSONDERDEEL			SP	SEM
Mesopotamië				
Akkadisch I	8	1		
Akkadisch II	7	2		
Twee keuzevakken uit:				
Modern/Klassiek Arabisch I/II	10	1/2		
China (China-traject)				
Modern Chinees III	8	1		
Modern Chinees IV	7	2		
Klassiek Chinees III	5	1		
Klassiek Chinees IV	5	2		
China (UGent-traject)				
Modern Chinees III	8	1		
Modern Chinees IV	7	2		
Klassiek Chinees III	5	1		
Klassiek Chinees IV	5	2		
MAATSCHAPPIJ EN RELIGIE				
(4 vakken op te nemen gespreid over Ba2 en Ba3*)				

OPLEIDINGSONDERDEEL			SP	SEM
Arabistiek en Islamkunde				
Maatschappij en actualiteit: de islamwereld	5	2		
Islam	5	2		
Twee keuzevakken uit:				
- Christendom	5	1		
- Maatschappij en religie: Mesopotamië	5	1		
- Maatschappij en religie: de joodse wereld	5	2		
India				
Maatschappij en actualiteit: Zuid- en Centraal-Azië	5	2		
Religieuze tradities van India	5	2		
Eén keuzevak uit:				
- Maatschappij en actualiteit: de islamwereld	5	2		
- Maatschappij en actualiteit: China	5	2		
- Maatschappij en actualiteit: de joodse wereld	5	2		
Eén keuzevak uit:				
- Boeddhisme	5	2		
- Islam	5	2		
- Christendom	5	1		
Oost-Aziatische levensbeschouwingen	5	2		

OPLEIDINGSONDERDEEL			SP	SEM
Japan				
Maatschappij en actualiteit: Japan	5	2		
Maatschappij en actualiteit: China	5	2		
Oost-Aziatische levensbeschouwingen	5	2		
Boeddhisme	5	2		
Mesopotamië				
Maatschappij en religie: Mesopotamië	5	1		
Drie keuzevakken uit:				
- Maatschappij en religie: de joodse wereld	5	2		
- Maatschappij en actualiteit: de islamwereld	5	2		
- Islam	5	2		
- Christendom	5	1		
China (China-traject)				
Maatschappij en actualiteit: China	5	2		
Oost-Aziatische levensbeschouwingen	5	2		
Boeddhisme	5	2		
Eén keuzevak uit:				
- Maatschappij en actualiteit: Japan	5	2		
- Maatschappij en actualiteit: Zuid- en Centraal-Azië	5	2		
- Maatschappij en actualiteit: de islamwereld	5	2		
- Maatschappij en religie: de joodse wereld	5	2		

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
China (UGent-traject)		
Maatschappij en actualiteit: China	5	2
Oost-Aziatische levensbeschouwingen	5	2
Boeddhisme	5	2
Eén keuzevak uit:		
- Maatschappij en actualiteit: Japan	5	2
- Maatschappij en actualiteit: Zuid- en Centraal-Azië	5	2
- Maatschappij en actualiteit: de islamwereld	5	2
- Maatschappij en religie: de joodse wereld	5	2
METHODE EN ONDERZOEK		
Arabistiek en Islamkunde		
Methodologie van het onderzoek: het Nabije Oosten en de islamwereld	5	1
Onderzoekspraktijk 1: het Nabije Oosten en de islamwereld	5	2
India		
Methodologie van het onderzoek: Zuid- en Centraal-Azië	5	1
Onderzoekspraktijk 1: Zuid- en Centraal-Azië	5	2
Japan		
Methodologie van het onderzoek: Oost-Azië	5	1
Onderzoekspraktijk 1: Oost-Azië	5	2

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Mesopotamië		
Methodologie van het onderzoek: het Nabije Oosten en de islamwereld	5	1
Onderzoekspraktijk 1: het Nabije Oosten en de islamwereld	5	2
China (China-traject)		
Methodologie van het onderzoek: Oost-Azië	5	1
Onderzoekspraktijk 1: Oost-Azië	5	2
China (UGent-traject)		
Methodologie van het onderzoek: Oost-Azië	5	1
Onderzoekspraktijk 1: Oost-Azië	5	2
MINORS		
Verschillende aanbevolen minors al naargelang de afstudeerrichting (zie Studiegids)	15	

3de jaar Bachelor Oosterse talen en culturen

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
AFSTUDEERRICHTINGSVAKKEN		
TALen		
Arabistiek en Islamkunde		
Arabische literaire teksten II	5	2
Modern Arabisch III	5	1
Modern Arabisch IV	5	2
Klassiek Arabisch III	5	1
Klassiek Arabisch IV	5	2
India		
Hindi V	10	1
Hindi VI	5	2
Langues de l’Inde I	5	1
Langues de l’Inde II	5	2
Japan		
Modern Japans V	10	1
Modern Japans VI	5	2
Klassieke talen van Oost-Azië V	5	1
Klassieke talen van Oost-Azië VI	5	2

* altemerend tweejaarlijks gedoceerd in Ba2 en Ba3

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
Mesopotamië		
Akkadisch III	10	1
Akkadisch IV	5	2
Twee keuzevakken uit:		
Modern/Klassiek Arabisch III/IV	10	1/2
China (China-traject)		
Xiandai Hanyu (Modern Chinees)	10	1
Modern Chinees VI	5	2
Gudai Hanyu (Klassiek Chinees)	5	1
Klassieke talen van Oost-Azië VI	5	2
Jingmao Hanyu (Economisch Chinees)	5	1
Zhongguo wenxue (Chinese literatuur)	5	1
China (UGent-traject)		
Modern Chinees V	10	1
Modern Chinees VI	5	2
Klassieke talen van Oost-Azië V	5	1
Klassieke talen van Oost-Azië VI	5	2
MAATSCHAPPIJ EN RELIGIE		
Zie vakkenpakket bij Ba2*		

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
METHODE EN ONDERZOEK		
<i>Eén keuzevak (geschiedenis, taal of literatuur) uit:</i>		
Arabistiek en Islamkunde		
Mondiale processen in historisch perspectief	5	2
Algemene taalwetenschap: theorieën en methodes	5	1
Algemene literatuurwetenschap	5	1
India		
Mondiale processen in historisch perspectief	5	2
Algemene taalwetenschap: theorieën en methodes	5	1
Vergelijkende taalwetenschap: Indo-Europese talen	5	1
Algemene literatuurwetenschap	5	1
Japan		
Mondiale processen in historisch perspectief	5	2
Algemene taalwetenschap: theorieën en methodes	5	1
Taalkundig onderzoek: Oost-Aziatische talen	5	2
Algemene literatuurwetenschap	5	1
Mesopotamië		
Mondiale processen in historisch perspectief	5	2
Algemene taalwetenschap: theorieën en methodes	5	1
Algemene literatuurwetenschap	5	1

OPLEIDINGSONDERDEEL	SP	SEM
China (China-traject)		
Taalkundig onderzoek: Oost-Aziatische talen	5	2
<i>Eén keuzevak uit de facultaire bachelorprogramma's</i>		
China (UGent-traject)		
Taalkundig onderzoek: Oost-Aziatische talen	5	2
MINOR	15	
PROJECT		
Onderzoekspraktijk 2	5	1

Na de bachelor

Een korte beschrijving van de inhoud van de rechtstreeks aansluitende master(s) vind je in deze bachelorbrochure onder 'opbouw'. Een uitgebreide beschrijving van de master, inclusief schakel- en voorbereidingsprogramma's, en het concrete vakkenpakket kun je raadplegen via de website www.UGent.be/studiekiezer

Inhoud vakken eerste jaar

> Historisch overzicht van de wijsbegeerte

Je krijgt een overzicht van de grote wijsgerige problemen en van de voornaamste strekkingen in de wijsbegeerte aan de hand van de voornaamste, typische begrippen van het wijsgerige denken. Door de studie van de historische ontwikkeling van de filosofie krijg je een beter inzicht in het huidige wijsgerige denken. Het vak is dan ook zo opgevat dat enkele voorname wijsgerige stromingen uit het verleden worden onderzocht naar hun relevantie voor het denken van onze tijd. In het eerste hoofdstuk situeert de docent de filosofie binnen de andere pogingen van de mens om zijn plaats in de wereld te bepalen. Komen als belangrijkste pogingen aan bod: het mythisch-magische denken, de grote wereldgodsdiensten en de wetenschap. Daarna worden achtereenvolgens de grote stromingen en figuren belicht, vanaf de oudheid tot vandaag. Daarbij krijgen vooral de hoofdthema's van het wijsgerige denken de aandacht. Meer bepaald gaat het om de pogingen om een adequaat beeld te krijgen van natuur en mens, de zoektocht naar een fundament voor een ethiek en een politiek, en de kritische vraag of over dat alles wel betrouwbare kennis kan bestaan.

> Inleiding tot de voornaamste moderne literaturen

Dit vak maakt je vertrouwd met de literaire terminologie en de belangrijkste literaire stromingen en hun context in de wereldliteratuur vanaf de middeleeuwen tot vandaag. Je bestudeert gesproken en geschreven teksten vanuit een ruime historische, sociale, culturele en filosofische context Elk deel bevat een cultuurhistorische situering, een overzicht van literaire kenmerken en een bespreking van de voornaamste literaire exponenten van de stroming. Daarnaast wordt er een reeks van gecanoniseerde teksten besproken die representatief zijn voor de bestudeerde literaire stromingen.

Ik zou aan toekomstige studenten vooral de tip willen geven dat ze zich vooral zo goed mogelijk moeten informeren over de opleidingen die hen interesseren.

Karolien, 3de jaar bachelor

> Overzicht van de historische kritiek

Als student neem je een kijkje achter de schermen van de verschillende fasen in het ontstaan van historische studies. Wat is een bron? Hoe spoort men de bronnen op? Hoe verloopt het echtheidsproces? Welke kritische teksten kun je gebruiken alvorens je kunt overgaan tot het confronteren van de verschillende getuigenissen om over eenzelfde gebeurtenis de grootst mogelijke zekerheid te krijgen? De cursus biedt elementen aan om tegenstrijdigheden in dossiers en in informatie kritisch te kunnen behandelen en om een methodologie op te bouwen voor uiteenlopende menswetenschappen. In het tweede deel van de cursus krijg je inzicht in de historische synthese, meer bepaald in de verschillende visies op de geschiedenis die bestonden in de loop der eeuwen. Opeenvolgende scholen zagen telkens weer andere motoren van het menselijk handelen als essentieel, ontdekten telkens weer nieuwe mechanismen in de evolutie. In welke mate hebben ideologische, politieke en filosofische opvattingen dat beeld vertaald en eventueel vertekend? In het praktische gedeelte worden aan de hand van concrete, actuele casussen de theoretische uitgangspunten getoetst en geïllustreerd.

> Inleiding tot taal- en tekststructuren

Het vak is opgebouwd rond twee vragen: wat is taal en wat is een tekst? In het eerste deel wordt het fenomeen taal belicht: taal als een systeem van tekens, taal als communicatiestructuur, taal als psychisch vermogen. Ook taalvariatie, de impact van taal op sociaal en cognitief vlak, de linguïstiek van gebarentaal en neurolinguïstiek komen aan bod. Het tweede deel handelt over de tekst: tekststructuren, tekstsoorten, conversatieanalyses en creatieve omgang met teksten zijn hier cursusonderdelen. Vooral de elementen die een rol spelen in de interpretatie van teksten worden systematisch besproken en uitgebreid geïllustreerd. Aan de hand van een lektuurbundel kun je de diverse aspecten zelf uitdiepen.

> Inleiding tot de wereldgeschiedenis

Dit basisvak maakt je vertrouwd met het mondiale perspectief binnen de humane en sociale wetenschappen. Diverse stappen worden daartoe doorlopen: (1) inzicht geven in de manier waarop het perspectief van de wereldgeschiedenis in het verleden werd uitgebouwd; (2) kennis aanreiken van de diverse manieren waarop een wereldgeschiedenis kan worden opgebouwd; (3) leren kritisch reflecteren over de plaats van de mondiale samenleving binnen historische en sociaalwetenschappelijke verklaringsmodellen. De lessen zijn thematisch opgebouwd rond de grote vragen uit de wereldgeschiedenis. Elke les heeft een brede geografische en chronologische insteek.

Oosterse taal- en cultuurvakken

> Talen van het Oude Nabije Oosten I + II

Dit opleidingsonderdeel biedt een overzicht van de verschillende talen en schriften van het Oude Nabije Oosten, gekoppeld aan de historische en culturele inbedding ervan. Het vak geeft zo een eerste inzicht in de taalkundige en culturele diversiteit van de regio als basis om het heden beter te begrijpen. De verschillende talen worden besproken: de ontwikkeling van de Semitische taalfamilie maar ook het Sumerisch, het Elamitisch en het Oud-Perzisch. Eenvoudige elementen van grammatica worden hierbij aangereikt om de werking van de verschillende talen duidelijk te maken in hun gelijkenissen en verschillen. Telkens wordt ook het schriftsysteem uiteengezet en worden representatieve tekstuittreksels in het originele schrift, in transcriptie en in vertaling besproken. De uittreksels geven inzicht in belangrijke aspecten van de verschillende culturen van het Oude Nabije Oosten, van Syrië-Palestina over Klein-Azië en Mesopotamië tot in het oude Perzië.

> Arabisch I + II

Het vak Arabisch I heeft als doel je zo snel mogelijk wegwijs te maken in de Arabische taal. Het vertrekpunt is een degelijke introductie tot de structuur van het Klassiek Arabisch, en zijn moderne variant, het Modern Standaard Arabisch. Inzicht in de taal speelt een grote rol bij het

Ik vind het heel belangrijk om je hobby's te behouden op het moment dat je aan hogere studies begint. Je hebt immers een uitlaatklep nodig.

Lena, masterstudente

taalverwervingsproces. Je wordt ook geleidelijk vertrouwd gemaakt met het gebruik van woordenboeken zodat je zo snel mogelijk onafhankelijk wordt in het leerproces. Je verwerft in het eerste jaar een basiswoordenschat in Modern Standaard Arabisch, deels via zelfstudie, deels via begeleide oefeningen. De vorderingen in het taalverwervingsproces worden regelmatig getoetst. Een goede motivatie, een grote inzet en regelmatig werken is van het grootste belang. Al in het eerste jaar wordt een bescheiden selectie aan tekstfragmenten gelezen uit de moderne en klassieke literatuur. Van meet af aan wordt hierbij geopteerd voor teksten met een culturele relevantie. Na het eerste jaar ken je de basisstructuren van de taal, kun je met behulp van het woordenboek een eenvoudige tekst uit het Arabisch vertalen, en kun je je mondeling en schriftelijk uiten in Modern Standaard Arabisch op elementair niveau. Op het einde van de bachelor ben je in staat je doelmatig uit te drukken in standaard Arabisch en in één of meer vormen van 'dialect' (omgangstaal). Je kunt ook literaire teksten analyseren en vertalen.

> Hindi I + II

Het Hindi is de belangrijkste moderne taal van India en geniet de status van nationale taal. In het eerste jaar is taalverwerving zeer belangrijk. Het overzicht van de grammatica van het Hindi bepaalt de theorielessen. De grammatica wordt aan de hand van een reeks elementaire lesteksten stap voor stap aangeleerd én ingestudeerd. Via thema's wordt de praktische woordenschat uitgebreid in de oefeningen. De oefeningen dienen eveneens om de theoretisch opgebouwde grammaticale kennis te toetsen. Je leert er de taal correct schrijven en uitspreken en systematisch ook actief gebruiken. Op het einde van de bachelor ben je in staat je doelmatig uit te drukken in het Hindi en literaire teksten te analyseren en te vertalen.

> Sanskrit I + II

Net zoals Latijn en Grieks behoort Sanskrit tot de Indo-Europese taalfamilie en kent dus eveneens een uitgebreid verbuigings- en vervoegingssysteem. In het eerste jaar wordt de grammatica van het Sanskrit verkend en intensief ingeoeft waarbij eenvoudige teksten uit de epische en verhaalliteratuur worden gelezen en geanalyseerd.

> Modern Chinees I + II

In het eerste jaar worden de eenvoudige basisgrammatica en een basiswoordenschat aangeleerd. Die worden in het tweede jaar verder ingeoeft en uitvoerig behandeld. Mede dankzij de oefeningen (ook met Chinese lesgevers, native speakers) ben je na twee jaar studie in staat een conversatie in het Chinees te voeren. Zelfstandige lectuur is mogelijk na het tweede jaar. De nadruk ligt op tegensprekelijk op intensieve praktische taalverwerving van het dagelijks Chinees (hotel, bus, trein, telefoon enz.). Dat is echter niet meer dan een begin, wat moet leiden tot een ver doorgedreven taalonderricht in de hogere jaren.

> Klassiek Chinees I + II

Deze taal is het Latijn van Oost-Azië, de cultuurtaal van China, Japan, Korea, Vietnam enz. Vanaf het begin worden de karakters (schrifttekens) aangeleerd. De moeilijkheidsgraad mag helemaal niet overdreven worden. Een goed geheugen voor karakters (die ook vandaag nog gebruikt worden) helpt. In het eerste jaar al worden oorspronkelijke teksten (filosofische en historische) gelezen. Het deel oefeningen bevat vertaal oefeningen en tekstanalyse. De cursus zal uiteindelijk leiden tot zelfstandige lectuur van teksten geschreven in het Klassiek Chinees: filosofische, religieuze, geschiedkundige en literaire teksten. De cursus verdiept de kennis van de Chinese schrijftaal.

> Modern Japans I + II

Het Japans is een toonloze taal met een eenvoudig klankensysteem. De grammatica is logisch opgebouwd en de werkwoorden hebben een zeer eenvoudige structuur. Zo worden de werkwoorden niet vervoegd naar persoon of getal. De substantieven worden niet verbogen en genus bestaat niet. Het Japans heeft echter een zeer gedifferentieerde beleefdheidstaal en een omvangrijke woordenschat. Het lezen van die taal leer je grotendeels door geheugenwerk. Dat geldt ook voor de studie van het schrift, dat gebaseerd is op de Chinese karakters. Op het einde van de bachelor kun je dagelijkse gesprekken voeren en zelfstandig eenvoudige teksten lezen (uiteraard met behulp van woordenboeken). Later wordt het lezen van literatuur en gespecialiseerde teksten aangeleerd. Onder begeleiding van een native speaker hou je in de oefensessies je actieve taalbeheersing op peil.



> Oosterse geschiedenis: Oude Nabije Oosten

Dit vak biedt een overzicht van de geschiedenis van Egypte en Mesopotamië van het einde van het neolithicum tot de Perzische verovering, met verwijzing naar de culturen van Elam, Syrië-Palestina en Klein-Azië. Relaties worden gelegd met de archeologie, literatuur en godsdienst.

> Oosterse geschiedenis: islamwereld

Hier krijg je een overzicht van (in hoofdzaak) de politieke geschiedenis van de islamwereld met klemtoon op de middeleeuwen. Volgende onderwerpen komen aan bod: de pre-islamitische tijd, de profeet Muhammed, het patriarchaal kalifaat van Medina, de Umayyaden-dynastie, de Abbasiedentijd, de situatie in Egypte en Syrië en de desintegratie van het kalifaat in het Oosten.

> Oosterse geschiedenis: Zuid- en Centraal-Azië

De cursus biedt een breed overzicht van de geschiedenis van Zuid- en Centraal-Azië vanaf de steden-cultuur van het Indusdal tot het huidige India en de staten van Centraal-Azië. Hierbij wordt de boog gespannen van de grote oude rijken in Zuid-Azië (Maurya, Gupta, Harsha, Calukya, Pallava, Cola, Vijayanagar) naar de middeleeuwse en vroegmoderne Moslimrijken (o.a. het sultanaat van Delhi en het Mogoelrijk), en van de periode van de Britse overheersing naar de geschiedenis van het onafhankelijke India. Tevens wordt in een apart cursusonderdeel speciale aandacht geschonken aan de geschiedenis van Centraal-Azië in de 19de en de 20ste eeuw.

> Oosterse geschiedenis: China

Je krijgt een algemeen overzicht van de politieke geschiedenis van China van de vroegste tijden (prehistorie) tot heden.

De cursus valt in twee delen uiteen. Het eerste deel (prehistorie tot 1839) is, in essentie, de geschiedenis van China tijdens het koninkrijk (tot 221 v. Chr.) en het keizerrijk. Het tweede deel (1839 tot heden) behandelt de geschiedenis van China vanaf de Opiumoorlog (1839-1842). Die oorlog wordt als beginpunt van het 'nieuwe China' gezien.

> Oosterse geschiedenis: Japan

In deze cursus wordt er een overzicht gegeven van de Japanse geschiedenis van de prehistorie tot heden. Per periode wordt aandacht besteed aan de politieke, sociaal-economische, religieuze en cultuur-historische geschiedenis van Japan.

> Oosterse literaturen: het Nabije Oosten en de islamwereld

Hier maak je kennis met de voornaamste genres en literaire vormen die voortgebracht zijn door de Mesopotamische, joodse en islamitische cultuur. De cursus vertrekt van het prille begin van de literatuur (die we kennen), de eerste geschreven teksten die vanuit de orale traditie opgetekend werden, en bespreekt de mijlpalen in de ontwikkeling van de literatuur van het Nabije Oosten: de religieuze tradities, de integratie van wetenschappelijke en filosofische teksten, de belles lettres, en de impact van de moderniteit. De cursus is het fundament voor het literaire luik van de taalopleiding, waar specifieke thema's via authentiek tekstmateriaal verder uitgediept worden.

> Oosterse literaturen: Zuid- en Centraal Azië

Dit vak staat in de eerste plaats stil bij de kenmerken (en evolutie) van het begrip 'literatuur' in Centraal- en Zuid-Azië van de premoderne tot de moderne tijd. Binnen dit kader worden de belangrijkste vertegenwoordigers van verschillende stromingen en genres doorheen de geschiedenis besproken, met bijzondere aandacht voor de teksttradities van het Sanskrit en het Hindi.

> Oosterse literaturen: Oost-Azië

De cursus biedt een overzicht van de premoderne en moderne Chinese/Japanse literatuur. In de lessen leer je de belangrijkste stijlen en werken uit de Chinese/Japanse literatuur (mythen, oorlogsverhalen, poëzie, proza, drama) kennen. Grote aandacht gaat uit naar de contextualisering van de literatuur in de literaire, filosofische, sociale en historische ontwikkelingen van China/Japan. Je actieve deelname speelt een belangrijke rol bij de analyse en bespreking van literaire werken.

> Oosterse cultuurgeschiedenis

De cursus bestrijkt de drie cultuurgebieden van de opleiding: het Nabije Oosten en de islamwereld, Zuid- en Centraal-Azië, en Oost-Azië. Je bestudeert die cultuurgebieden over land- en taalgrenzen heen, in een breed cultuurhistorisch perspectief. Een doelgerichte selectie uit de hoogtepunten van de materiële cultuur van Azië betreft uiteraard slechts een klein aanbod uit het rijke en diverse cultureel erfgoed. Doorslaggevend bij de selectie zijn het belang van het monument in cultuur-historisch perspectief, de ideologie die schuilgaat achter het bouwwerk, de culturele diversiteit van de regio, en de actuele problematiek (politieke conflicten rond heilige plaatsen, vernieling van cultureel erfgoed op ideologische gronden, conservering van de monumenten en belangen van de lokale bevolking, financiële aspecten: kosten van de opbouw, kosten van conservering ...). Je krijgt daarbij een historisch-geografisch kader waarbinnen je de uitgekozen voorbeelden kunt plaatsen.

Ik vond dat de overgang van secundair onderwijs naar universiteit beter meeviel dan verwacht. Het was zeker een grote stap en vooral de algemene vakken in de grote auditoria waren soms wat ontmoedigend, maar de professoren gaven bijna allemaal proefexamens of voorbeeldvragen en hebben ons grondig voorbereid op het examen. De taallessen vond ik veel leuker omdat het echt de vakken waren waarvoor ik gekozen had en ze gedoceerd werden in kleine groepen, waardoor er bijna geen breuk is met het secundair. Daardoor kennen de proffen ons ook beter.

Saartje, masterstudente



Studieondersteuning

Beginnen aan universitaire studies betekent een grote verandering en aanpassing. Niet alleen is de groep studenten groter, het is vooral de hoeveelheid stof die omvangrijker is. Als student moet je bijgevolg beschikken over een flinke portie zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Allerlei initiatieven met betrekking tot studieondersteuning begeleiden je in dat proces.

Onderwijs

Studeren begint in de les. In de lessen verneem je wat er van je verwacht wordt en hoe dat geëvalueerd zal worden. Je krijgt extra uitleg en illustraties die je inzicht zullen bevorderen. Je kunt vragen stellen bij de lesgevers (voor, tijdens en na de colleges) of bij de assistenten. Voor ieder vak is er een specifiek begeleidingsaanbod: vraagbaak, werkcolleges, spreekuren, computeroefeningen ... Hier verloopt de ondersteuning in kleinere groepen of zelfs individueel.

De Universiteit Gent beschikt ook over een digitale leeromgeving onder de naam Minerva. Op die manier kun je op elk moment van de dag lesmateriaal of leeropdrachten bekijken of downloaden, opdrachten inleveren, online toetsen maken, communiceren met je lesgever en medestudenten ... Een pc met internetaansluiting volstaat om in de digitale leeromgeving te stappen. Dat kan via je eigen pc thuis of op kot, of in één van de pc-klassen van de Universiteit Gent.

Monitoraat

Het monitoraat van de faculteit is een vertrouwelijk en vlot toegankelijk aanspreekpunt voor alle studenten. De studiebegeleiders en trajectbegeleider van het monitoraat nemen initiatieven om het studeren vlotter en efficiënter te laten verlopen.

> De studiebegeleiders

- begeleiden een aantal vakken in het eerste jaar bachelor inhoudelijk, je kunt bij hen terecht met vragen over de leerstof;
- bieden individuele en/of groepsessies aan over studiemethode en studieplanning, examens afleggen, evalueren en bijsturen ... en zijn dus het aanspreekpunt voor al je vragen rond studieaanpak;
- helpen je zoeken naar oplossingen voor zaken waardoor je studie minder wil vlotten (concentratieproblemen, faalangst, uitstelgedrag ...).

> De trajectbegeleider

- geeft je individueel advies over je persoonlijk studietraject en studievoortgang;
- begeleidt en geeft informatie bij de keuzemomenten tijdens je studieloopbaan (afstudeerrichting, minor/major ...), mogelijkheden i.v.m. GIT (geïndividualiseerd traject), aanvragen van een creditcontract, spreiding van studies enz.;
- helpt je bij heroriëntering (overstap naar andere opleiding).

Studieloopbaanadvies

Het Adviescentrum voor Studenten is het centrale aanspreekpunt van de Universiteit Gent voor informatie en advies in verband met de diverse aspecten van de studieloopbaan zowel voor, tijdens als na je universitaire studie. Je kunt er ook terecht voor begeleiding bij specifieke studieproblemen en persoonlijke/psychologische problemen. In onderling overleg wordt dan een begeleiding opgestart of word je begeleid doorverwezen. Je kunt er terecht voor een individueel gesprek en ieder semester zijn er groepstrainingen over faalangst en actief studeren.



Toelating

Een diploma van het secundair onderwijs geeft rechtstreeks toegang tot een bacheloropleiding (behalve voor de opleidingen Geneeskunde en Tandheelkunde). Wie hierover niet beschikt, neemt best tijdig contact op met het Adviescentrum voor Studenten voor meer informatie over afwijkende toelatingsvoorwaarden.

Gewikt en gewogen

Het onderwijs aan de Vlaamse universiteiten is al geruime tijd in beweging. Het traditionele kennisgericht opleiden maakt steeds meer plaats voor een competentiegericht manier van lesgeven. In de praktijk betekent het dat kennisreproductie, het zogenaamde ‘papegaaienwerk’, niet langer het ultieme einddoel is van een academische studie. Die evolutie blijft uiteraard niet zonder gevolgen voor de rol die studenten aannemen binnen hun opleiding. Vandaag de dag worden universiteitsstudenten benaderd als actieve en kritische kennisproducenten. Tijdens hun opleiding ontwikkelen ze de noodzakelijke basisvaardigheden om zelf kennis te creëren in complexe theoretische en/of concrete situaties. Het wetenschappelijk onderzoek vormt hierbij steeds het vaste referentiekader en toont aan hoe ingewikkelde problemen vanuit een wetenschappelijke invalshoek benaderd kunnen worden.

Academisch competent?!

Een universitaire studie vergt dus meer dan alleen een goed ontwikkeld geheugen. Als student moet je ook in staat zijn efficiënte en effectieve probleemoplossingsstrategieën te ontwikkelen, op een constructieve manier in teamverband te werken en op een wetenschappelijke (meertalige) manier te communiceren. Voorts zijn een hoge dosis zelfstandigheid en regelmatig studiewerk, een oprechte intrinsieke motivatie voor het gekozen studieobject ... onontbeerlijk voor het welslagen van jouw opleiding. Die algemene academische competenties bepalen niet alleen de eigenheid van een universitair diploma, ze blijken eveneens in heel veel werksituaties van onmisbaar belang.

Wie specifiek Oosterse talen en culturen wil studeren, moet naast voormelde algemene competenties uiteraard ook aanleg en belangstelling hebben voor (de theoretische aspecten van) talen en hun literaturen.

Voorkennis

Voor studenten die kiezen voor Oosterse talen en culturen is voorkennis inzake oosterse literatuur, geschiedenis of klassieke talen (Latijn en/of Grieks) mooi meegenomen, maar absoluut geen vereiste. Een goede kennis van moderne westerse talen is wel erg belangrijk, aangezien grammatica's, woordenboeken en achtergrondartikels dikwijls in het Frans, Engels of Duits geschreven zijn. Een goede kennis van het Nederlands is eveneens belangrijk aangezien het de dagdagelijkse onderwijstaal is.

Motivatie doet wonderen

De belangrijkste voorwaarde om te slagen is ongetwijfeld motivatie en een brede belangstelling, niet alleen voor taal en cultuur in het algemeen, maar ook voor cultuurgebieden die fundamenteel verschillen van de onze. Een absolute vereiste is ook de bereidheid om je enthousiast in de uitgangspunten en uitingen van die culturen in te leven.

Voor meer informatie over de voorbereidende initiatieven kun je terecht op www.UGent.be/studiekiezer. Selecteer de opleiding en je vindt toelichting en praktische details onder de rubriek ‘Vlot van start’.

Ken jezelf! Kies voor iets wat je graag doet, en probeer je zo weinig mogelijk te laten leiden door vrienden. Uitzicht op werk is belangrijk, maar als je nooit geïnteresseerd was in wetenschappen zul je dat nu ook niet plots worden. Probeer te kijken naar wie jij bent, niet naar hoe je het gevoel hebt dat je moet zijn.

Tessa, masterstudente

Aan het werk

Brede arbeidsmarkt

De opleiding Oosterse talen en culturen geeft geen specifieke beroepsopleiding. Toch zijn er heel wat mogelijkheden zoals de bedrijfswereld, internationale betrekkingen, journalistiek, onderwijs, taal-leergangen, permanente vorming, wetenschappelijk onderzoek, bibliotheekwezen, gespecialiseerde musea, specifieke studiediensten en sociaalpolitiek werk rond migranten, vluchtelingen ... Je krijgt ook toegang tot een 'algemene markt' vanwege je persoonlijkheid, je vooropleiding of een bijkomende studie of na een wervingsexamen. Denk daarbij aan allerlei overheidsfuncties: op gemeentelijk, provinciaal of ministerieel niveau (onder meer Buitenlandse Zaken) of in internationale organisaties en instellingen. Anderen vinden hun weg naar één van de nieuwsmedia.

Bedrijfsleven

Bestaande markten worden opengegoid, nieuwe markten verkend. China, Japan, India en de Arabische wereld kennen een dynamische economische ontwikkeling. De minor Economie en bedrijfskunde gaat hierop dieper in.

> Vraag naar specialisten

Een grondige kennis van talen en culturen is hierbij zeer belangrijk. Ook studenten uit de Talen en Culturen komen terecht in het bedrijfsleven. Een dosis economische en juridische kennis is hier wel aangewezen. Die kun je verwerven via het minorpakket Economie en bedrijfskunde, via de bijkomende opleiding Meer-talige bedrijfscommunicatie of in bepaalde gevallen binnen het bedrijf zelf. Als je bereid bent om te gaan werken in een vestiging van een Europees bedrijf in een niet-westers land, dan verhoog je je kansen op tewerkstelling aanzienlijk.

Polyvalent

Jobs liggen uiteraard niet zomaar voor het grijpen. Persoonlijkheid, doorgedreven interesse en talenkennis zijn belangrijke troeven bij het vinden van een geschikte baan. Wie de opleiding Oosterse talen en culturen voltooid heeft, heeft bewezen over doorzettingsvermogen te beschikken, accuraat te kunnen werken, zich niet te laten afschrikken door complexe problemen. De opleiding heeft een impact op je visie op de wereld. Hier geldt de gulden regel dat wie goed is, het ook maakt. En goed word je pas als je een studie met volle overtuiging aanvat en afwerkt. Het feit dat je meerdere gebieden leert kennen en soepel je richting kunt kiezen, verzekert een polyvalente kennis die op de arbeidsmarkt zeker zijn vruchten afwerpt.



Informeer je (goed)!

De regionale studie-informatiedagen (sid-ins)

www.ond.vlaanderen/sidin

In alle Vlaamse provincies organiseren de Centra voor Leerlingenbegeleiding, op initiatief van het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, speciale studie-informatiedagen. Laatstejaars secundair onderwijs maken er kennis met de brede waaier aan studie- en beroepsmogelijkheden na het secundair onderwijs. Ook de Universiteit Gent is daarop aanwezig met een aantal studieadviseurs en medewerkers uit de faculteiten.

UGent-infomomenten

> Open lessen

www.UGent.be/openlessen

Ben je nieuwsgierig naar hoe het er echt aan toe gaat tijdens de lessen aan de UGent? Dan kun je zowel in de herfst- als in de krokusvakantie een aantal open lessen bijwonen - samen met de eerstejaarsstudenten. Als bachelorstudent-voor-één-dag kom je op die manier 'proeven' van het universitaire onderwijs.

> Infodagen

Inschrijven vanaf 1 december via
www.UGent.be/infodagen

De Universiteit Gent organiseert voor iedere opleiding een afzonderlijke infodag. Je kunt ter plaatse de opleiding beter leren kennen. Door het contact met professoren, assistenten of ouderejaars kun je nagaan of je verwachtingen wel kloppen. Je krijgt zicht op wat je écht te wachten staat.

Datum: zaterdag 15 maart 2014, 9 u.

Plaats: Blandijnberg 2

Daarnaast zijn er speciale infodagen voor ouders (niet over de opleiding zelf, wel algemene info: studietoepak, studiekosten, begeleidingsmogelijkheden, huisvesting ...).

Datum: zaterdag 15 februari en zaterdag 15 maart 2014, 10 u. en 14 u.

Plaats: Ufo, Sint-Pietersnieuwstraat 33

> Try-outs in paasvakantie

Tijdens de Try-outs kun je je keuze voor een universitaire opleiding aftoetsen én je meteen al klaarmaken voor een vlotte start. Telkens komen studievaardigheden en verwerkingsstrategieën aan bod die in iedere opleiding kunnen worden aangewend. Ze laten je voorproeven van het echte werk! Zo weet je op voorhand wat studeren aan de universiteit zal inhouden.

www.UGent.be/tryouts

> Extra infobeurs in juni

De beurs is bedoeld voor laatstejaars secundair onderwijs die de infodagen per opleiding (in het voorjaar) hebben gemist. Ze vervangt niet de specifieke infodag per opleiding; het gaat om een beursformule op een centrale locatie, waar alle bacheloropleidingen met één of twee medewerkers aanwezig zijn.

zaterdag 28 juni 2014

De brochures

- Per bacheloropleiding van de Universiteit Gent bestaat een gedetailleerde brochure.
- Per masteropleiding is een gedetailleerde informatiefiche beschikbaar.
- *Straks student in Gent*: algemene kennismakingsbrochure voor de toekomstige student
- *Wonen aan de Universiteit Gent*: info over huisvesting; nieuwe versie januari
- *Centen voor Studenten*: info over studiefinanciering, sociaaljuridisch statuut ...; nieuwe versie februari

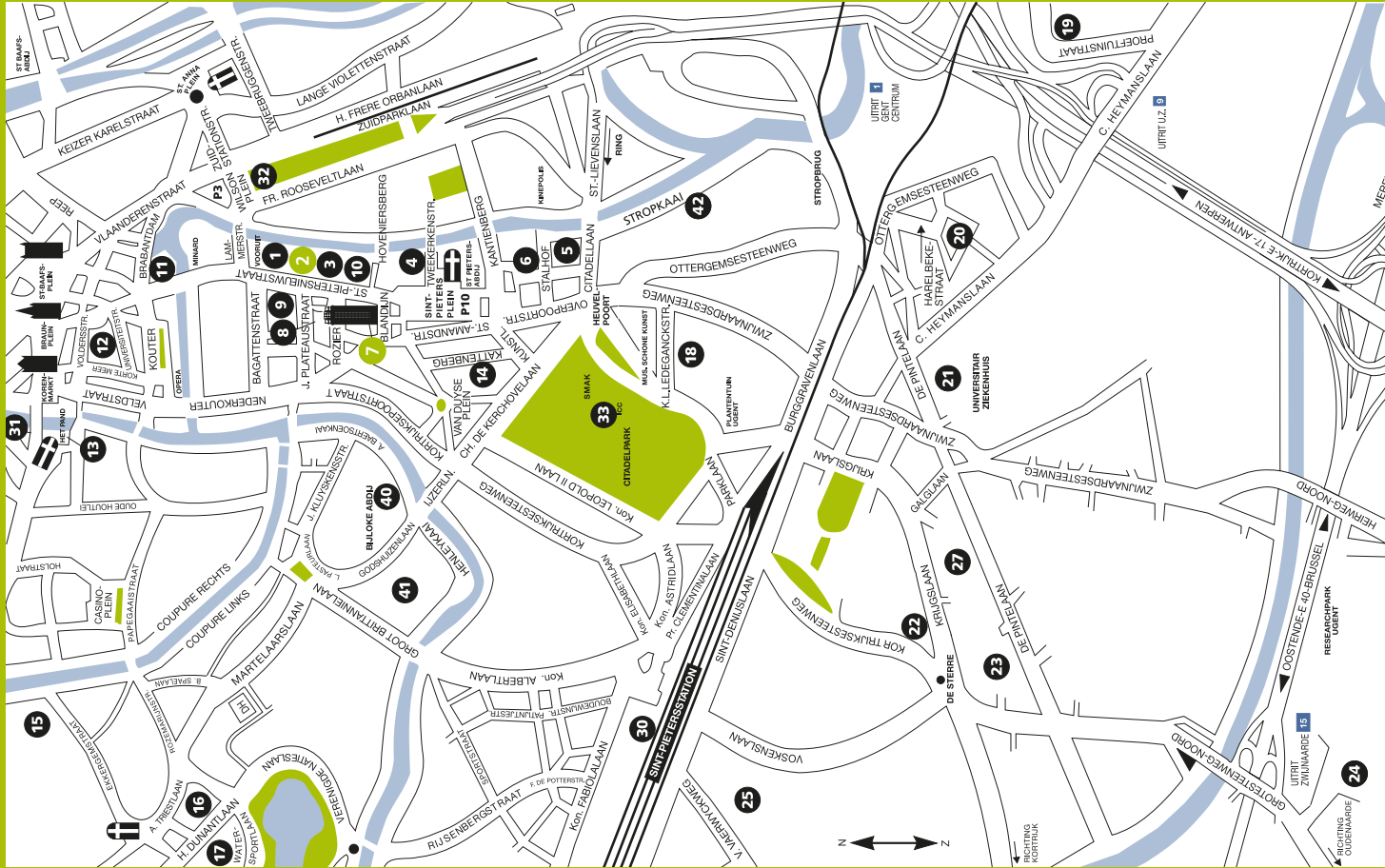
Opleidingsaanbod UGent:
www.UGent.be/studiekiezer

Alle brochures kunnen op eenvoudige aanvraag verkregen worden in het Adviescentrum voor Studenten.

Het Adviescentrum voor Studenten

Blijven er na een bezoek aan de sid-ins en infodagen en na het doornemen van de documentatie nog vragen over of wens je een persoonlijk gesprek, dan kan dat op het Adviescentrum. De studieadviseurs staan ter beschikking van toekomstige studenten en hun ouders. Voor een uitgebreide babbel is het wel wenselijk vooraf een afspraak te maken.

www.UGent.be/adviescentrum



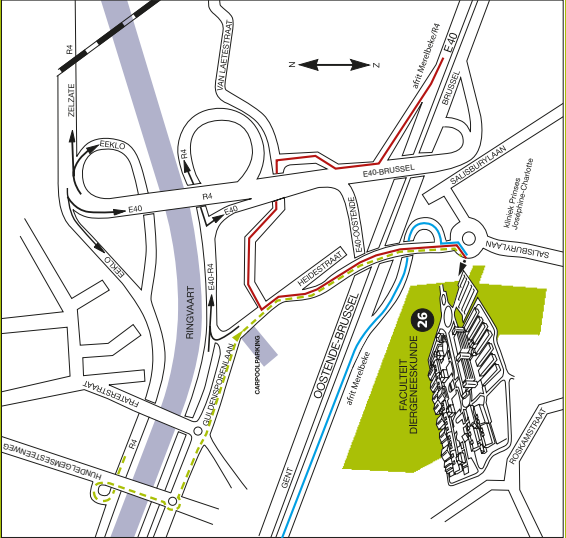
Stadsplan

2, 7 Belangrijkste leskolen
eerste jaar bachelor
Oosterse talen en culturen

2 Adviescentrum voor Studenten
30 Station Gent Sint-Pieters

FACULTEITSGEBOUWEN

- 2, 7, 41 Letteren en Wijsbegeerte
- 12 Rechtsgeleerdheid
- 12 Politieke en Sociale Wetenschappen
- 16 Psychologie en Pedagogische Wetenschappen
- 4,41,42 Economie en Bedrijfskunde
- 18,19,23,27 Wetenschappen
- 3, 8, 24, 25 Ingenieurswetenschappen en Architectuur
- 15, 25 Bio-ingenieurswetenschappen
- 21 Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen
- 17 Hoger Instituut voor Lichamelijke Opvoeding
- 20 Farmaceutische Wetenschappen
- 26 Diergeneeskunde





Voor alle verdere inlichtingen:

Adviescentrum voor Studenten

Directie Onderwijsaangelegenheden
Afdeling Studieloopbaanadvies
Sint-Pietersnieuwstraat 33, 9000 Gent
T 09 331 00 31 - acs@UGent.be
www.UGent.be/adviescentrum



- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | Wijsbegeerte, Moraalwetenschappen | 24 | Geologie |
| 2 | Taal- en letterkunde: twee talen | 25 | Geografie en geomatica |
| 3 | Toegepaste taalkunde | 26 | Burgerlijk ingenieur |
| 4 | Oosterse talen en culturen | 27 | Industrieel ingenieur: bouwkunde -
landmeten - chemie - elektromechanica -
elektrotechniek - automatisering -
elektronica-ICT - informatica |
| 5 | Oost-Europese talen en culturen | 28 | Industrieel ingenieur: elektromechanica -
elektronica-ICT - industrieel
ontwerpen - elektrotechniek -
automatisering / Campus Kortrijk |
| 6 | Afrikaanse talen en culturen | 29 | Burgerlijk ingenieur-architect |
| 7 | Geschiedenis | 30 | Bio-ingenieur |
| 8 | Kunstwetenschappen | 31 | Industrieel ingenieur: land- en tuinbouw-
kunde - voedingsindustrie - biochemie |
| 9 | Archeologie | 32 | Industrieel ingenieur: biochemie -
chemie - milieukunde / Campus Kortrijk |
| 10 | Rechten | 33 | Geneeskunde |
| 11 | Criminologie | 34 | Tandheelkunde |
| 12 | Politieke wetenschappen,
Communicatiewetenschappen,
Sociologie | 35 | Logopedie, Audiologie |
| 13 | Psychologie | 36 | Biomedische wetenschappen |
| 14 | Pedagogische wetenschappen | 37 | Lichamelijke opvoeding en
bewegingswetenschappen |
| 15 | Economie, Toegepaste economie,
Handelsingenieur | 38 | Revalidatiewetenschappen en
kinesitherapie |
| 16 | Bestuurskunde en publiek
management | 39 | Farmacie |
| 17 | Handelswetenschappen | 40 | Diergeneeskunde |
| 18 | Wiskunde | | |
| 19 | Fysica en sterrenkunde | | |
| 20 | Informatica | | |
| 21 | Chemie | | |
| 22 | Biologie | | |
| 23 | Biochemie en biotechnologie | | |

Oosterse talen en culturen

Informatiebrochure bacheloropleidingen aan de Universiteit Gent 2014